

CONVOCATORIA DE PROPUESTAS



GLOBAL HOME EDUCATION CONFERENCE 2016

Río de Janeiro, Brasil · 9 al 12 de Marzo de 2016

Fechas clave

Presentación de propuestas a partir del **1 de marzo de 2015** www.GHEC2016.org

7 de Septiembre fecha límite para la presentación de propuestas

** Los conferenciantes invitados serán notificados en una base continua.

31 de diciembre de 2015 fecha límite para la presentación de ponencias a texto completo

Los ganadores serán notificados hacia el **15 de enero de 2016**

Límite 500 palabras para las presentaciones. Límite de 2000 palabras para las ponencias. Preferiblemente, presentaciones redactadas en español, inglés, o en francés.

La segunda Conferencia Global sobre Educación En Casa reunirá a practicantes, líderes de organizaciones, representantes políticos e investigadores de todo el mundo, interesados en el crecimiento global de la Educación en Casa. El programa de la primera conferencia global puede visitarse en www.GHEC2012.org.

El objetivo general de la conferencia es promover una mayor comprensión del fenómeno entre los practicantes, los líderes y los responsables políticos.

El programa de la conferencia gira en torno al lema: “**Educación en casa: es un derecho.**”

Premios: está prevista una cantidad de hasta \$10,000 USD en premios y dietas de viaje.

Dos (2) premios de \$1,000 USD más \$1,500.00 USD en dietas de viaje para las mejores ponencias.

Hasta cinco (5) premios de \$1,000.00 USD en dietas de viaje para los documentos que reciban mención honorífica.

Categorías: se aceptará investigación de campo, documentos políticos y documentos teóricos en los campos de la educación, la sociología, la ciencia política, los derechos humanos y la ciencia económica.

Publicación: Se prevé que las principales ponencias sean objeto de publicación en una revista o en formato libro, al finalizar la conferencia. Todas las ponencias admitidas serán digitalizadas y archivadas y estarán disponibles en la web de la GHEC 2016.



Puntos clave:

Los organizadores invitan a la presentación de propuestas para los talleres de trabajo, ponencias y posters. Están especialmente invitados a participar los escolares homeschooler, hayan terminado o solamente empezado sus estudios. Los documentos de estudio e investigación deben abordar cuestiones y aspectos relevantes para el movimiento global homeschooler. La conferencia está abierta tanto a las propuestas favorables a la educación en casa como a aquellas que le son críticas. Las ponencias que hayan sido ya objeto de publicación en una revista académica o que se hayan presentado en otra conferencia no podrán optar a premio. Los conferenciantes que quieran optar a premio deberán registrarse y asistir a la conferencia. Se admite la presentación de trabajos de autoría conjunta. Se exigirá a los expertos de cada área la revisión por pares. El comité de revisión tomará las decisiones finales relativas a los premios basándose en las recomendaciones hechas por los pares evaluadores.

Cuestiones a considerar en relación con la investigación:

1. ¿Qué suma de factores han dado lugar a la expansión de la educación en casa por todo el mundo?
2. ¿En qué aspectos pueden los homeschoolers del s XXI compararse o diferenciarse de sus antecesores?
3. ¿Qué resultados del homeschooling han sido identificados por educadores y educandos?
4. ¿Qué balance hacen los homeschoolers que finalizan sus estudios de su experiencia aprendiendo en casa?
5. ¿Cómo interpretan los padres homeschooler su experiencia como educadores?
6. ¿Cuáles son los retos a los que se enfrenta la investigación homeschooler? ¿Qué aspectos pueden ayudar a superar esos retos?
7. ¿Cuál es el impacto social de la educación en casa para un distrito escolar, una provincia, una región o un estado?
8. ¿Qué conclusiones pueden extraerse de los informes e investigaciones publicados hasta ahora sobre educación en casa?
9. ¿Qué impacto han tenido las diversas regulaciones e iniciativas políticas tanto en el movimiento homeschooler como regionalmente o sobre la sociedad en su conjunto?
10. ¿Qué análisis y valoración crítica puede hacerse del homeschooling como fenómeno social, reforma del sistema educativo, movimiento político y/o tendencia económica?
11. ¿Cómo se enmarca el homeschooling dentro del contexto internacional del movimiento por los derechos humanos o, más específicamente, en los convenios internacionales globales o regionales sobre derechos humanos?

Educación en casa: es un derecho